

XXV JORNADAS PEDAGÓGICAS DEL BIDASOA

Irún, S. Sebastián, 23-25 septiembre de 2009

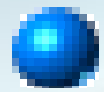
**LOS PLANES DE MEJORA BASADOS EN
LA EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS**



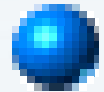
Joaquín Gairín Sallán

Universidad Autónoma de Barcelona

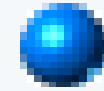
INTERROGANTES PARA GUIAR EL DEBATE



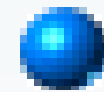
¿Qué pretendemos?



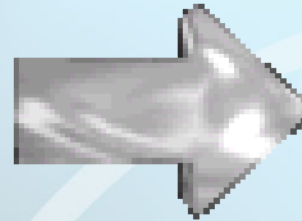
¿Qué hacemos?



¿Cómo lo hacemos?



¿Cómo podemos mejorar?

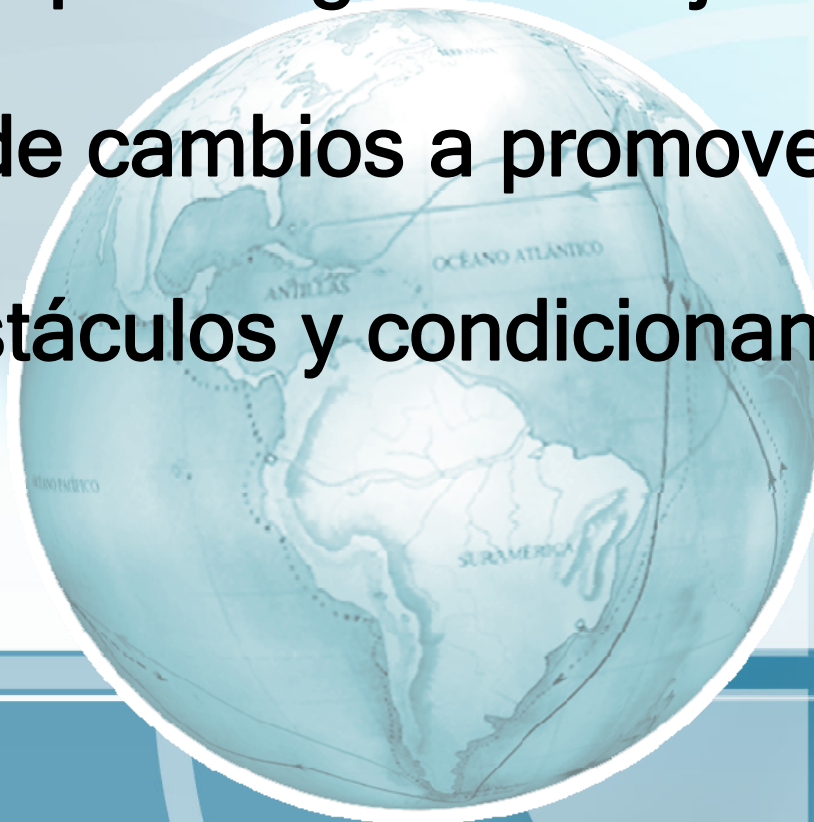


**¿Por qué
intervenir?**

**¿Para qué
intervenir?**

¿QUÉ PRETENDEMOS?

- * El cambio y la mejora, un reto permanente
- * Las vías para lograr la mejora
- * El tipo de cambios a promover
- * Los obstáculos y condicionantes al cambio



LAS VÍAS PARA LOGRAR LA MEJORA

| | PRIMERA OLA 1983-86 | SEGUNDA OLA 1986-95 | TERCERA OLA 1996-ss |
|--|---|---|--|
| | CENTRALIZACIÓN | CENTRO ESCOLAR | AULA |
| MEJORA POLÍTICA PROFESORADO | Curriculun Impuesta Ejecutor | Organización Autonomía institucional Agente activo | Aprendizaje Capacitación centros/profes. Recrear la profesión |

La tipología de los cambios a promover

- * ¿Cambios adaptativos, innovadores o radicalmente innovadores?
- * ¿Cambios técnicos, culturales o socio-críticos?
- * ¿Cambios dirigidos, inducidos o espontáneos?



El tipo de obstáculos a salvar:

- **Formales**
- **Curriculares**
- **Dinámicos**
- **Culturales**

OBSTÁCULOS Y CONDICIONANTES AL CAMBIO

Las respuestas personales ante el cambio

| | |
|----------------------|---|
| Apabullados | Poca comodidad, Poca capacidad para el cambio |
| Atrincherados | Poca comodidad, Gran capacidad para el cambio |
| Fanfarrones | Gran comodidad, Poca capacidad para el cambio |
| Estudiosos | Gran comodidad, Gran capacidad para el cambio |

OBSTÁCULOS Y CONDICIONANTES AL CAMBIO

Conductas de resistencia al cambio

| | | | |
|---------------------|-------------------|-----------|-------------------|
| | ENCUBIERTO | | |
| INCONSCIENTE | Superviviente | Saboteado | CONSCIENTE |
| | Zombie | Protestón | |
| | ABIERTO | | |

El rol de los agentes internos y externos

- * Las personas en el contexto organizativo
- * El cambio como cambio cultural
- * Los directivos como promotores de los procesos de mejora
- * Los servicios de apoyo como asesores y dinamizadores



¿QUÉ HACEMOS (I)?

Los planes de mejora como propuesta:

- **Características**



- **Desarrollo**

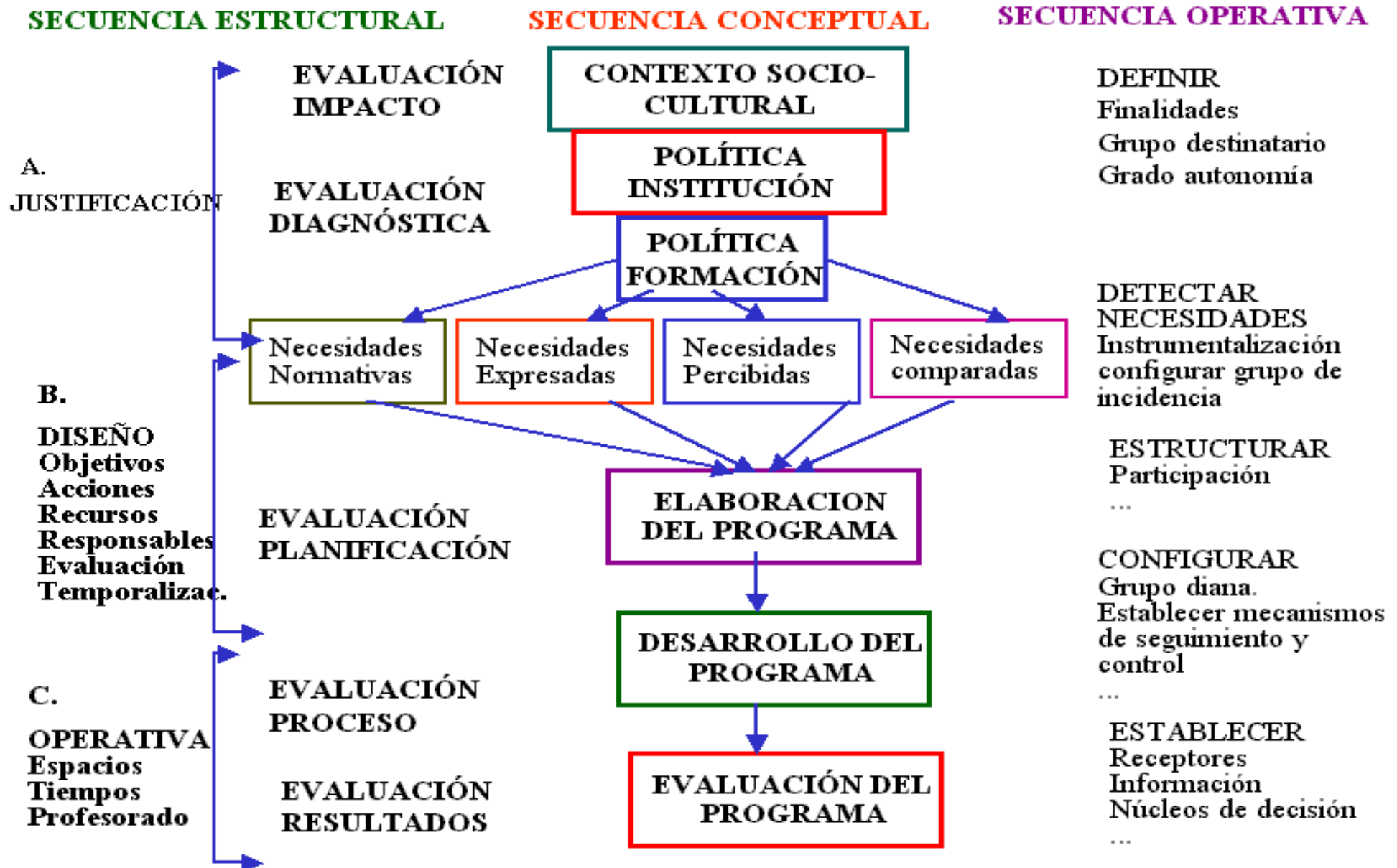
- **Algunos resultados**

¿QUÉ HACEMOS (II)?

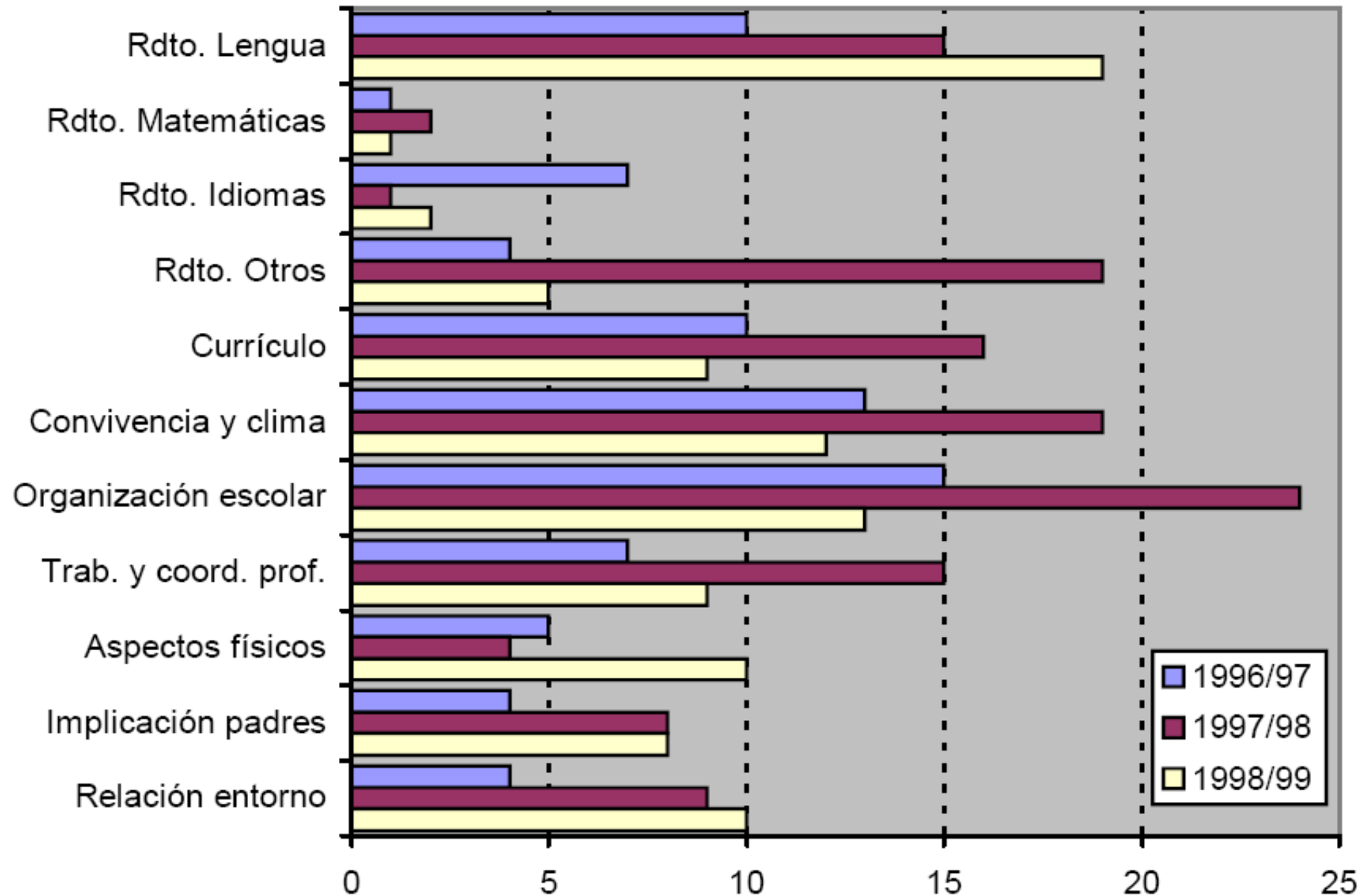
Algunas características

- *Son expresión de un modelo de planificación tecnológica.*
- *Consideran políticas y necesidades*
- *Se concretan de acuerdo a una secuencia de intervención determinada*

¿QUÉ HACEMOS (III)?: La secuencia



¿QUÉ HACEMOS (IV)? : El desarrollo



¿CÓMO LO HACEMOS ?

- * Centrados en algunas etapas educativas y áreas y contextos
- * Enfocados desde una dimensión tecnológica
- * Poca participación de la comunidad educativa
- * Alta implicación del profesorado y directivos
- * Actividades de duración media
- * Impacto por medir, con efectos directos y colaterales
- * Discusión sobre la efectividad de los apoyos externos
- * Discusión sobre el refuerzo económico y el control del proceso por parte de la Administración

¿CÓMO MEJORAREMOS (I)?

Las formas de intervención en los centros

- **Por el origen de la iniciativa:**

Iniciativas externas: liderazgo administrativo, estrategias transaccionales y estrategias coercitivas

Iniciativas internas

Estudios básicos y aplicados

- **Por la orientación de la intervención:**

Tecnológica

Cultural

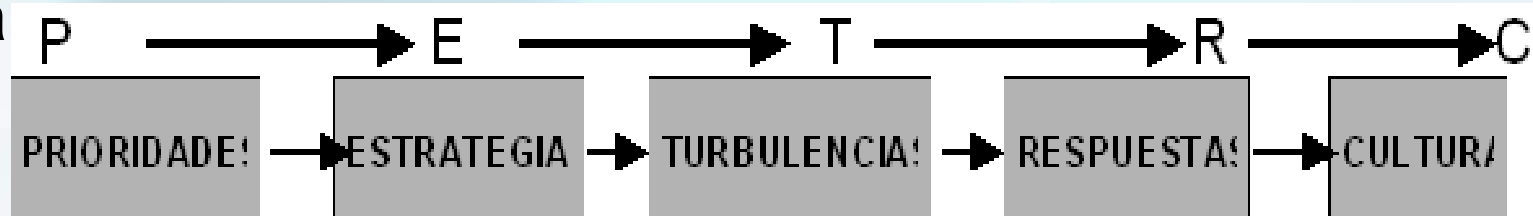
Socio-crítica



¿CÓMO MEJORAREMOS (II)?

Algunas cuestiones a considerar

El cambio es un cambio cultural. Influye la subjetividad e historia



Los cambios precisan tiempo

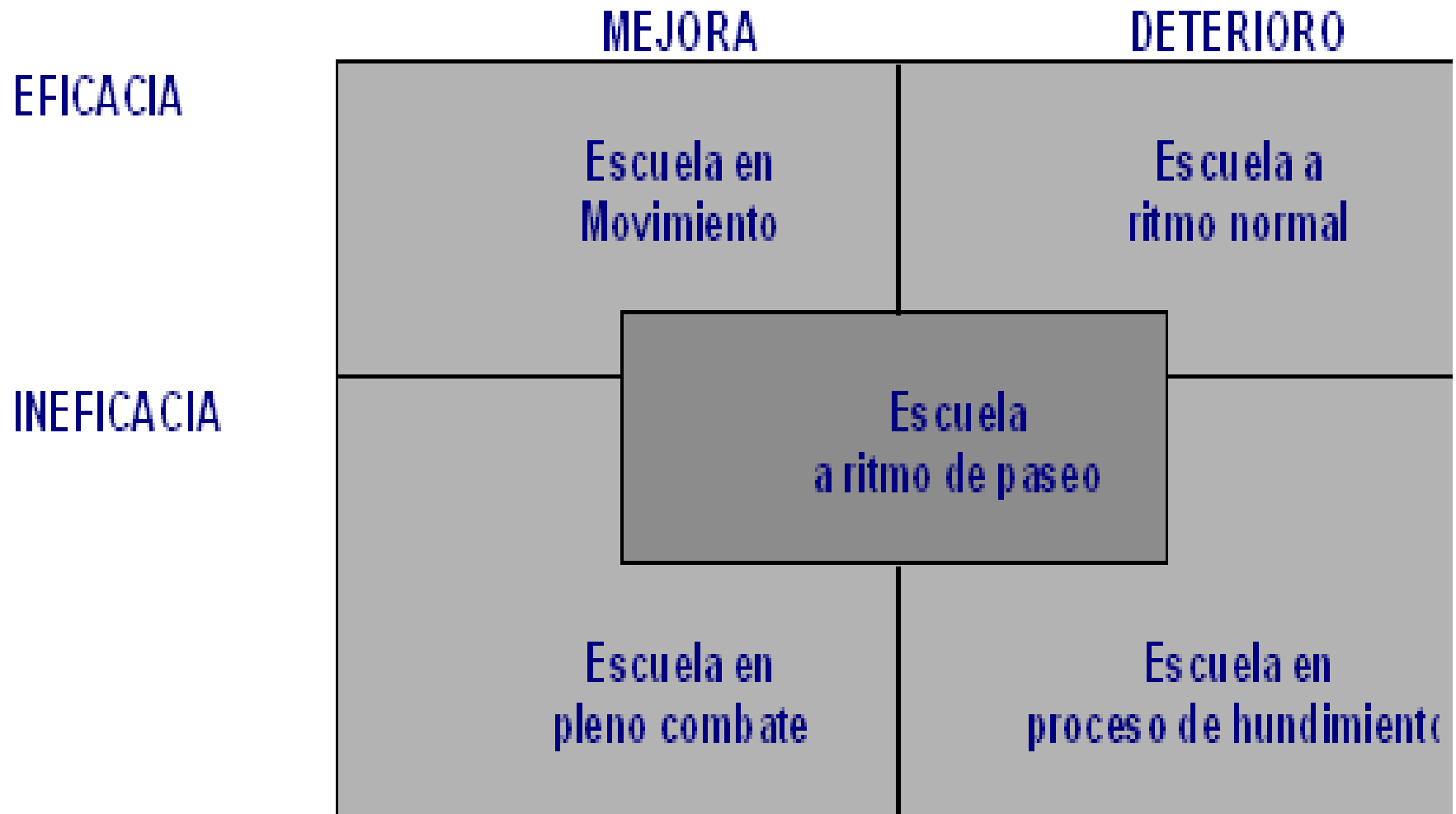
Suponen superar modelos uniformadores, simples, estables, dogmáticos, individualistas y centrados en la información

Son contextualizados

Exigen directivos como gestores del cambio, del conocimiento y éticos

¿CÓMO MEJORAREMOS (III)?

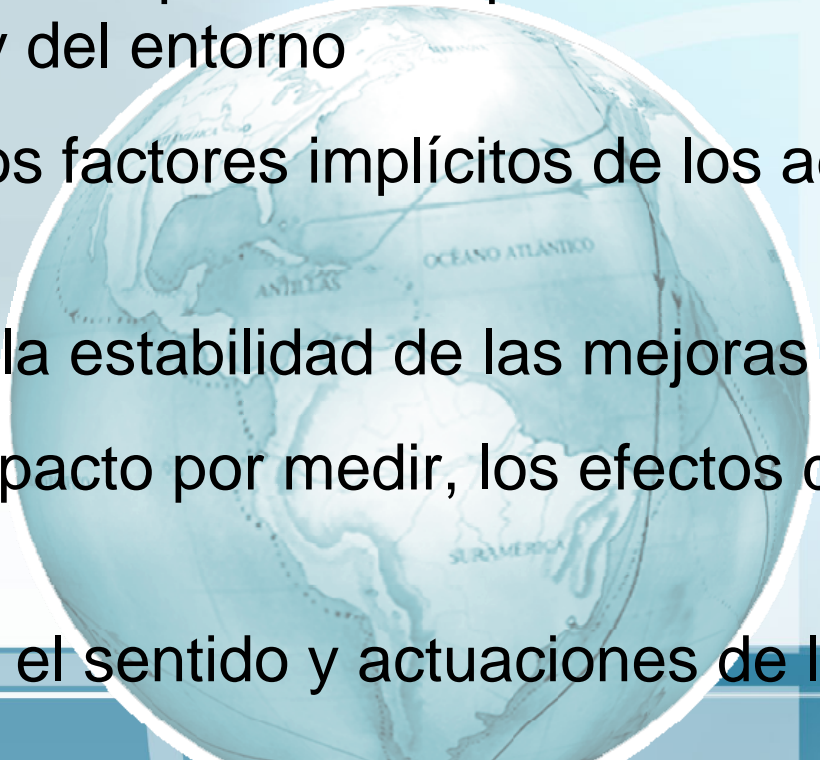
Algunas cuestiones a considerar



Tipologías de escuela en función de la cultura y la eficacia (Stoll, 1996, p. 85)

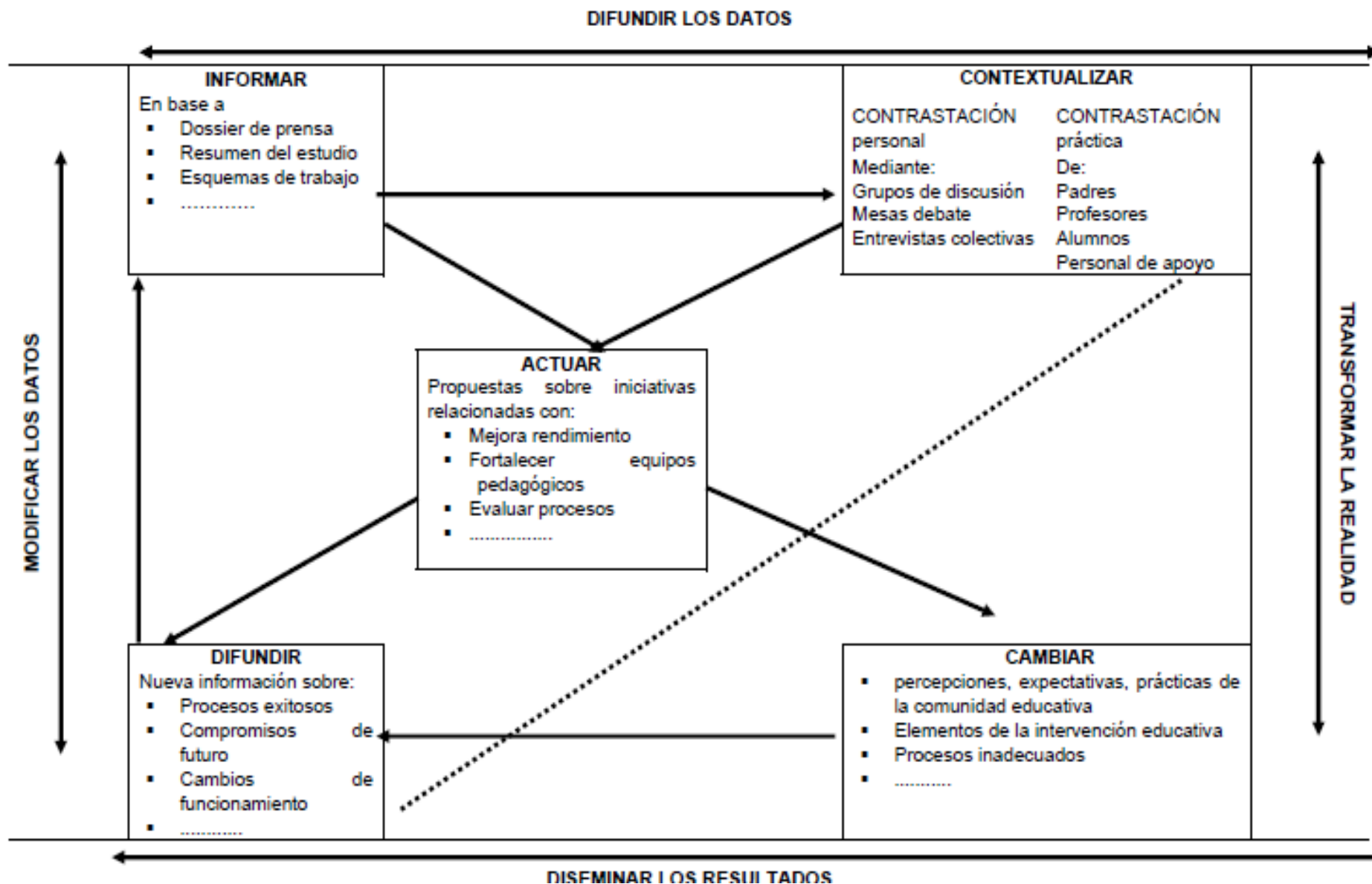
¿COMO MEJORAREMOS (IV)?

Las formas de intervención en los centros

- * Ampliar los destinatarios
 - * Incorporar enfoques culturales y de investigación-acción. Evitar monomodelos
 - * Mejorar la participación e implicación de la comunidad educativa y del entorno
 - * Incidir en los factores implícitos de los agentes y usuarios internos
 - * Garantizar la estabilidad de las mejoras
 - * Medir el impacto por medir, los efectos directos y colaterales
 - * Replantear el sentido y actuaciones de los apoyos externos
- 

¿CÓMO MEJORAREMOS (IV)?

Las formas de intervención en los centros



XXV JORNADAS PEDAGÓGICAS DEL BIDASOA

Irún, S. Sebastián, 23-25 septiembre de 2009

**LOS PLANES DE MEJORA BASADOS EN
LA EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS**



Joaquín Gairín Sallán

Universidad Autónoma de Barcelona